

Lespakket Veilig leren lezen (Kim-versie én Maan-versie)

Week 30 maart t/m 3 april 2020 (maan-aanpak)

Week 3:

Elke dag een beetje oefenen: herhaling en onderhoud lezen en spellen

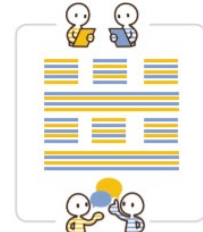
Met deze bundel blijven we inzetten op herhaling en onderhoud van lezen en spellen. We bieden materialen aan waarmee kinderen vooral zelfstandig aan het werk kunnen gaan of samen met hun ouders en/of oudere broer of zus, die goed leest. Bij de tips staat steeds 'de ouder' vermeld, dit kan ook een (oudere, leesvaardige) broer/zus zijn. Het pakket bevat voldoende materiaal om **elke dag te oefenen**.

Bij de selectie van de materialen zijn we uitgegaan van de jaarplanning van *Veilig leren lezen*. Volgens de planning zou er nu instructie van de lessen kern 9 aan bod moeten komen. Bij dit pakket laten we kinderen echter verder oefenen op het niveau van de kern 8 met *Veilig & vlot*, *Veilig gespeld en Humpie Dumpie*. De suggesties voor spelend leren kunnen deze week ook nog uitgewerkt en geoefend worden.

Accent op leesplezier: leesboekje kern 8

Deze week gaan we verder met het leesboekje bij kern 8. Bij het lezen van de leesboekjes ligt het accent op leesplezier. Daarom is het leesniveau van de teksten bewust laag gehouden, zodat alle kinderen kunnen genieten van wat ze gelezen hebben. Elke week bieden we een paar hoofdstukken aan. Daarbij formuleren we een aantal opdrachtjes, die het belevend lezen stimuleren. De opdrachtjes kunnen gebruikt worden om te communiceren met de leerkracht.

Inhoud van het pakket

Materiaal	Pagina's	Tips
Veilig en vlot kern 8	Pagina's 22 t/m 33 	Deze leerstof is in principe al aangeboden. Mocht dit niet het geval zijn, focus dan enkel op de automatiseer-pagina's (p. 23, 25, 27, 29 en 31). Je kunt natuurlijk ook de vorige pagina's (zie lespakket week 16 en 23 maart) herhaald lezen. Pas ook de verschillende werkvormen toe: • Rij voor rij, zin voor zin.  • Woord voor woord, zin voor zin.  1: rij voor rij, zin voor zin 2: woord voor woord, zin voor zin • Ik lees de rijen, jij leest de zinnen.  • Eerst ik, dan jij. Eerst jij, dan ik.  3: ik lees de rijen, jij leest de zinnen 4: eerst ik dan jij, eerst jij dan ik

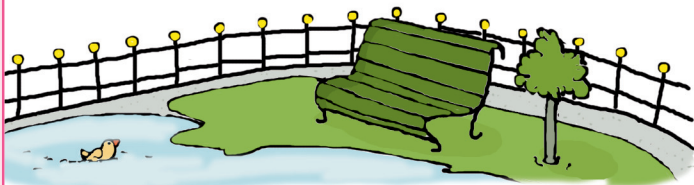
ik leer: -je, -pje, -tje
in muisje • boompje • stoeltje

muisje



boompje

stoeltje



In dat parkje staat een klein boompje.



Het meesje pikt een graantje.

doosje

dasje

wasje

watje

katje

riem

riempje

raampje

rijmpje

rijm

haar

schaar

schaartje

haartje

heertje

Paul
meer
eis
jij
oud

gleuf
drie
baard
zwart
bruist

breng
schub
long
Kris
tuinhuis

Daar zijn Kris en Paul.

Kris en Paul met een baard.

Kris en Paul zijn oud en hun baard ook.

Is de baard van Kris en Paul zwart?



puinhoop
Guus
vos
web
prent

stomp
kring
flauw
Vlaams
schurk

hang
eind
schoen
koets
kruid

Guus gaat op stap met zijn paard.

Hij gaat op stap met zijn paard en koets.

Met paard en koets gaat hij naar een Vlaams dorp.



Greet

Geert

Geertje

geurtje

deurtje

aapje

schaapje

schaap

schraap

schrap

tocht

toch

tong

tang

bang

Een geurtje

Geertje kocht een geurtje.

Dat kocht zij bij een kraampje.

Geertje nam een flesje en rook eraan.

Maar zij rook iets raars: een schaap?

Zij dacht: ik haal het dopje eraf.

En ik schud het flesje op en neer.

Toen spoot het geurtje uit de fles.

Geertje rook geen schaapje meer ...



buisje

buis

bruis

kruis

kruist

tand

stand

stank

slank

slak

lap

zeemlap

zeem

zeempje

zoompje

De bruid

Ans en Koen zijn in de stad.

Daar zien zij een bruid.

Ans zegt: 'Die jurk lijkt mij wel wat!'

'Hij hangt wel scheef,' zegt Koen.

'Dat vind ik niet erg,' zegt Ans.

Koen staart lang naar de bruid.

Dan kijkt hij opzij naar Ans.

'Wil jij ...' vraagt hij.

Koen bloost.

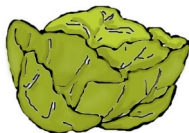
Dan slaat de klok, het is tijd.

'Wil jij ... met mij naar school?'

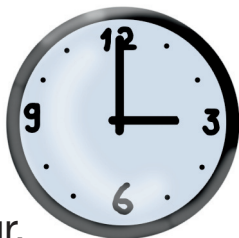


ik leer: -a, -o, -u
in sla • vlo • nu

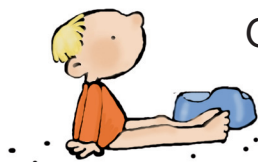
sla



vlo



Het is nu drie uur.



Ga nu maar op de po!



Wat eet je graag: sla of vla?

nu

na

la

vla

vlo

zie

zo

Jo

ja

jij

sta

sla

slee

sleep

sluip

Bob
hout
oom
dek
eb

vuist
trots
staat
blauw
Dirk

jeugd
bank
slang
zoetzuur
schijf

Oom Dirk staat bij de bank.

Oom Dirk staat met Bob bij de bank.

Bij de bank ligt ook veel hout.

Er ligt veel hout en ... er ligt een slang!



tulp
zeilboot
griep
link
zing

paars
bruin
lijst
scheel
droog

bed
koe
Maud
hurk
zwaard

Maud ligt in bed.

Zij ligt in bed met griep.

Zij heeft griep en zij rilt van de kou.

Zij rilt van de kou, dus dek ik haar toe.



jong

Job

joch

juich

juicht

schrijf

schroef

proef

proefje

proefjes

nee

nu

na

ma

ga

Een proefje

Bob gaat een proefje doen.

Ik ga meedoen en sta al klaar.

Bob buigt een stukje van een rietje.

Hij blaast lucht naar mijn wang.

Nee Bob, dat is koud!

Nu pak ik ook een rietje.

Maar ik doe Bob niet na.

Ik stop het rietje in een glas.

Ik proef.

Mmm, die proef is pas echt leuk!



sta

sla

la

vla

vlo

buurman

man

mank

dank

drank

schub

schut

schat

schatje

schatjes

Rob
grap
dekbed
stout
slank

droom
bruist
lijf
schaaf
Turk

dekzeil
ding
bad
zink
schaal

In mijn bed

Help, er steekt iets uit mijn bed!
Het lijkt een staart.
Of is het een slang?
Wat is dat voor ding?

Ik klim op de bank naast mijn bed.
Dan ben ik hoog en groot.
Ik stap op het bed.
Ik til het dekbed op en ...

Het was een grap van mijn broer Rob!
Wat stout.



paard
keus
schelp
Griek
bang

vink
pauw
stunt
schuurt
Frank

jong
zoethout
kleed
web
list

Jo
schrob
flink
pluimpje
eng

ooghoek
smeult
nu
punk
oud

juich
zeefje
sta
heb
glimp

Een pluimpje voor Bob

Jo gluurt om het hoekje.

Waar blijft Bob nu?

Dan vangt Jo een glimp op van ...

Wacht eens, daar is Bob!

‘Ik sta hier!’ roept Bob.

‘Ik red een kat uit de boom!’

Jo tuurt lang omhoog.

Dan komt Bob uit de boom.

Hij heeft een schram op zijn wang.

En hij draagt een katje.

Wat flink!

‘Een pluimpje voor jou, Bob!’



schrijf
ree
grauw
bloed
specht

mank
vlo
vuurtje
Mark
vriend

eind
kucht
schraal
wei
scherp

triest
plank
vrij
zing
kleed

Rob
mouw
kuif
jeugd
wang

schuld
buikpijn
Henk
schoon
snuwt

De schuld van Henk

Loes zit op een bank in het park.

Zij heeft buikpijn en kijkt triest.

‘Het is jouw schuld, Henk!’ snauwt Loes.

‘Jij wist de weg, zei jij.’

‘Het komt wel goed,’ troost Henk.

‘Maar ik ben bang,’ snikt Loes.

Henk steekt zijn hand in zijn zak.

Hij voelt een kaart.

‘Kom Loes, ik breng jou naar huis!’



drink
scheur
trein
spuugt
krenge

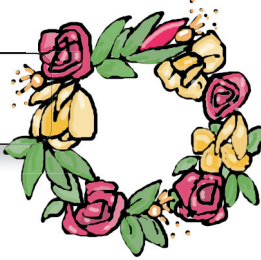
oorbel
zwaard
reu
mier
Wout

vloer
Els
brei
half
flauw



Ik ken:

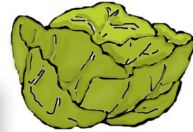
krans



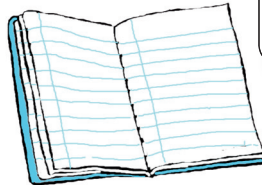
hoofd
heb



sla



lach
lacht



schrift

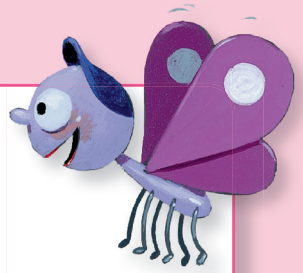


bank



stoeltje
muisje
boompje

Ra, ra, ra ...
Weet jij het woord?



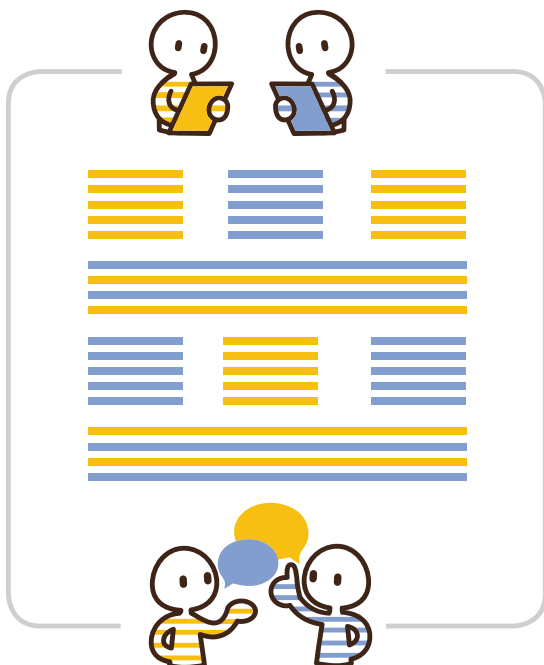
- Het is niet zacht, maar wel hard.
- Je drinkt er geen sap uit!
- Ma legt er soms een eitje op.
En soms een sneetje brood.
- Soms is het wit en soms is het zwart.
- Juf schrijft er met een stift op, of met krijt.

Weet je welk woord het is?

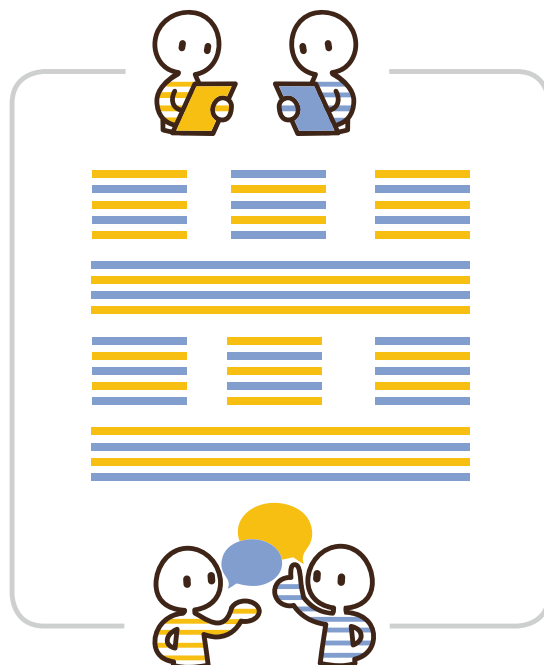




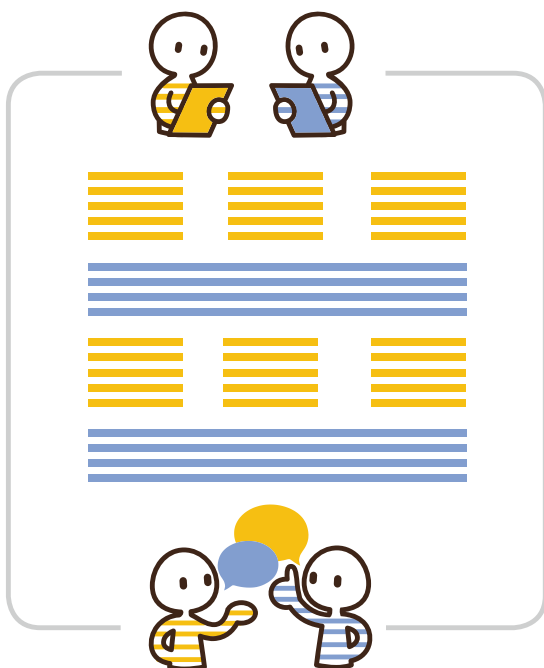
❶ Rij voor rij, zin voor zin.



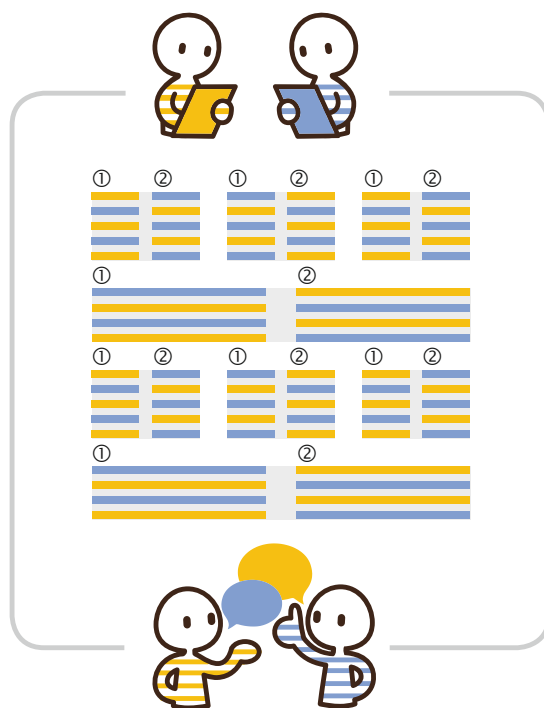
❷ Woord voor woord, zin voor zin.



❸ Ik lees de rijen, jij leest de zinnen.



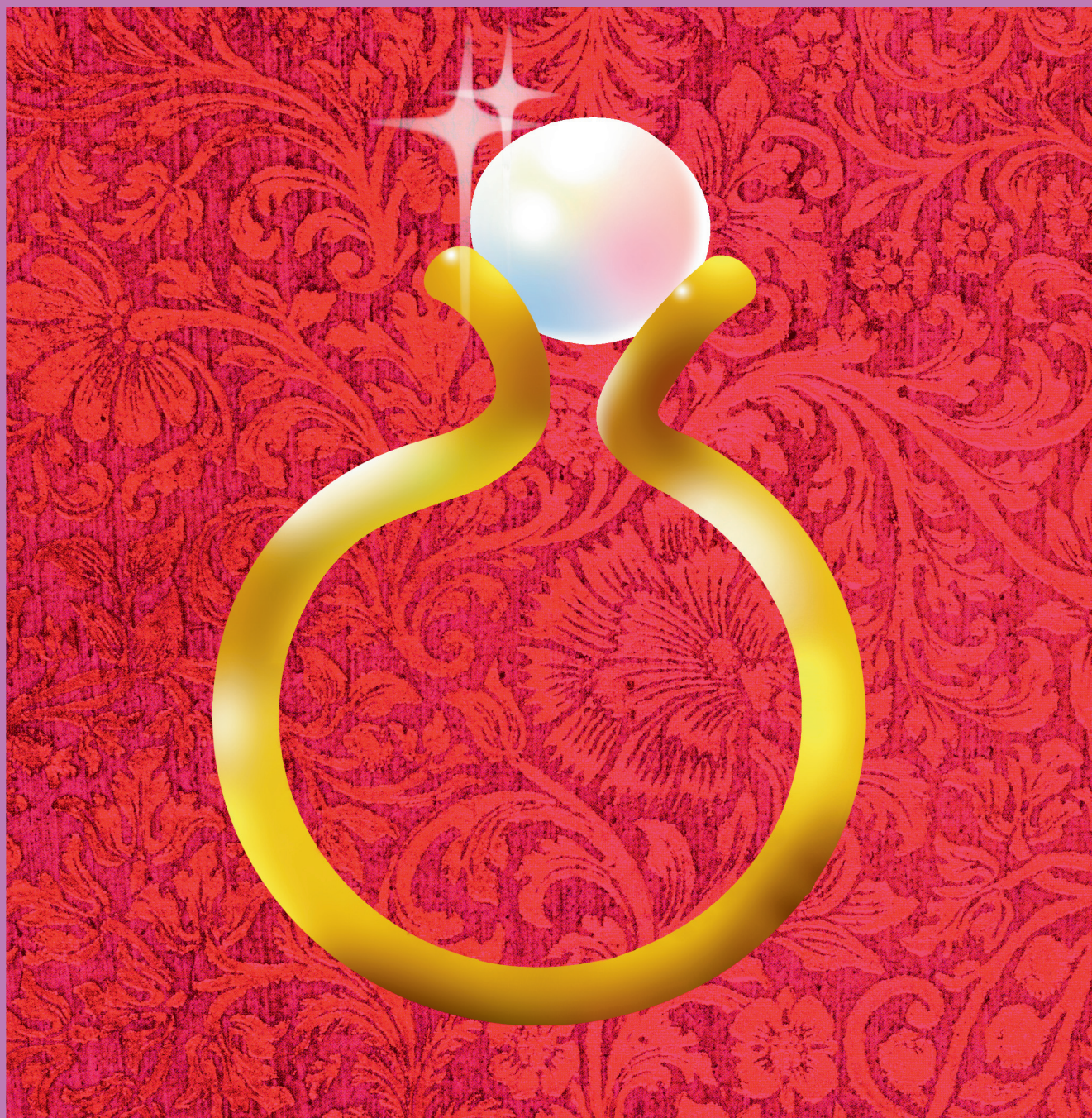
❹ Eerst ik, dan jij. Eerst jij, dan ik.



Materiaal	Pagina's	Tips
Veilig gespeld kern 8	Pagina's 21 t/m 30 Steunkaart stappenplan spelling 1. ik luister goed. 2. ik zeg het woord. 3. ik hak het woord. 4. ik maak het woord. 5. ik lees het woord. 6. ik kijk het woord na. Werkboek voor leerlingen met de spellingstrategieën van de Steunkaart Spellenplan. Dit boek is ontwikkeld door de Steunkaart Spellenplan werkgroep.    sch kern 7 ng kern 7 nk kern 8	Volgende pagina's horen bij elkaar: 21&22, 23&24, 25&26, 27&28, 29&30 Werk beurtelings met het kind. 1: Het kind leest de zinnen voor, de ouder kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Het kind controleert of de ouder de woorden goed schreef. 2: De ouder leest de zinnen voor, het kind kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Samen controleren jullie of de woorden goed geschreven zijn De kinderen hebben in de klas geleerd om het woord dat ze moeten opschrijven in afzonderlijke klanken te hakken. Als het kind moeite heeft om woorden in afzonderlijke klanken te hakken, gebruik dan de steunkaart Stappenplan. Je kunt het kind ook helpen bij het hakken door de letters bij te wijzen terwijl het kind het woord leest. Deze leerstof is in principe al aangeboden. Mocht dit nog moeilijk zijn, focus dan op de herhaal-pagina's (p. 21&22, p. 25&26, p. 27&28). De pagina's 29&30 zijn extra uitdagende spelopdrachten. Dat zie je aan het snuffelend hondje. Dit is een keuze-opdracht, het kind mag deze woorden lezen en spellen, maar het moet niet. Voor een aantal moeilijke letterclusters uit kern 7 en 8 kun je de steunkaartjes gebruiken. Geef het kind echter eerst de kans om die 'moeilijke' letter zelf op te halen. Succeservaring laat het kind groeien! Tip: je kunt het kopieerblad liniatuur van <i>ik pen!</i> gebruiken om de woorden op te schrijven.



sch



ng



nk

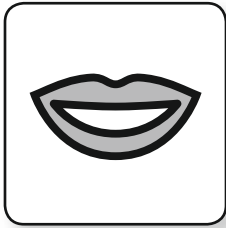
Steunkaart stappenplan spelling

1



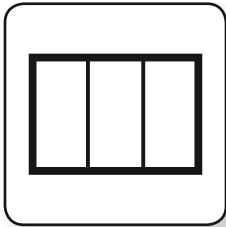
ik luister goed.

2



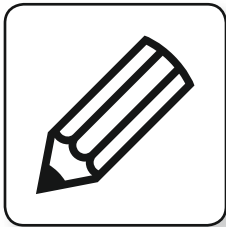
ik zeg het woord.

3



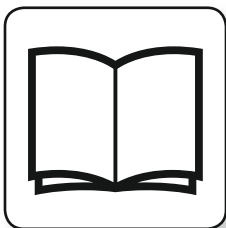
ik hak het woord.

4



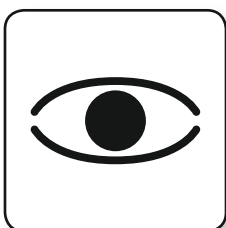
ik maak het woord.

5



ik lees het woord.

6



ik kijk het woord na.

Ik **schrijf** hier mijn naam.

Ruik jij die **stank** ook?

Ik **breng** mijn schrift naar de juf.

Fleur **schaakt** met Tijs.

De **prins** zit op de troon.

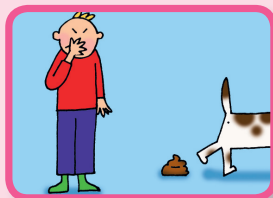
Stijn neemt de **pomp**.



.....



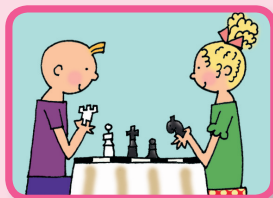
.....



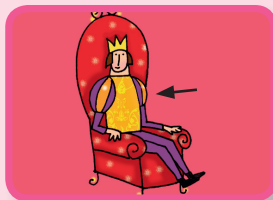
.....



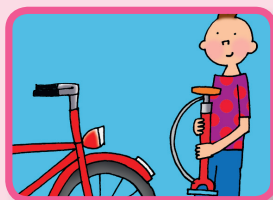
.....



.....



.....



deur



veer



boot



deuk



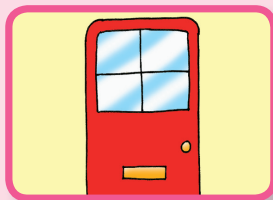
teen



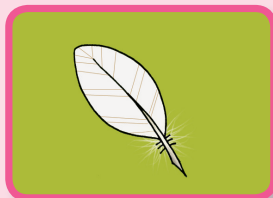
boor



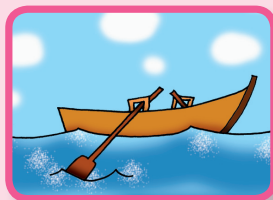
.....



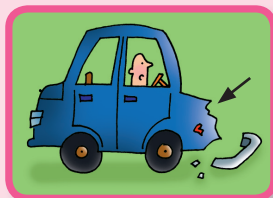
.....



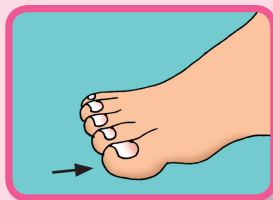
.....



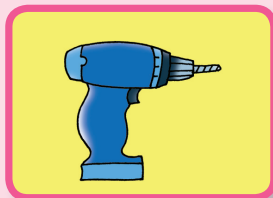
.....



.....



.....



Ik **kleur** de plaat.

Ik **schraap** de pap uit de kom.

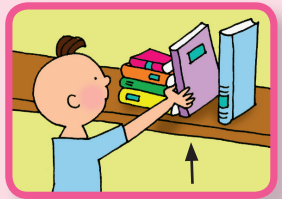
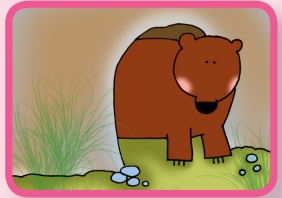
De **beer** komt uit zijn hol.

Ik zet het boek op de **plank**.

Loes **zwemt** naar de kant.

De kok leest in het **kookboek**.





Ik **scheur** mijn broek.

Joost **gluurt** door de kier.

De **eik** in mijn tuin is heel dik.

Ik **boor** een gat in de muur.

Dat is heel **stout** van jou!

Ik draag een ring om mijn **pink**.



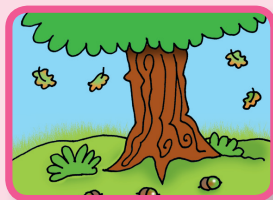
.....



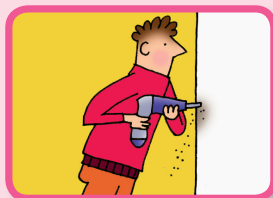
.....



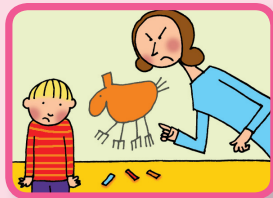
.....



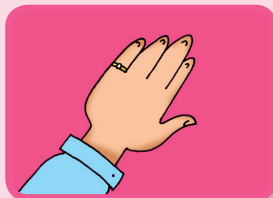
.....



.....



.....



driehoek

strik

hangmat

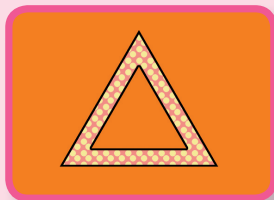
De mus zit op de **tuinbank**.

Bor rent weg met de **worst**.

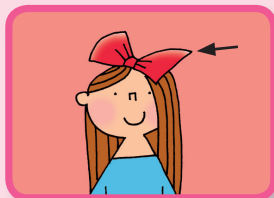
Ik ben op de **glijbaan**.



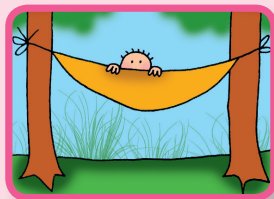
.....



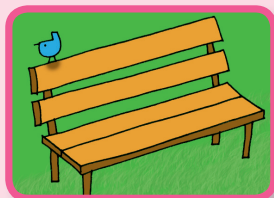
.....



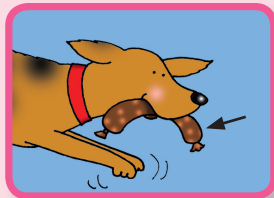
.....



.....



.....



.....



Materiaal	Pagina's	Tips																		
Humpie Dumpie Leeswerkboekje 3	Pagina's 26 t/m 35 2 Wat is er toch met Lars?  Dat lees je in dit boek. Lees dit: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>jenk</td><td>goed</td><td>na</td></tr> <tr> <td>ga</td><td>recht</td><td>omhoog</td></tr> <tr> <td>hang</td><td>stoer</td><td>omlaag</td></tr> <tr> <td>kruip</td><td>zo</td><td>erdoor</td></tr> <tr> <td>schuif</td><td>hard</td><td>vooruit</td></tr> <tr> <td>sport</td><td>maakt</td><td>sterk</td></tr> </tbody> </table> Lees dit ook: Op een ijsbaan schaats je. Aan een rekstok hang je. Op een bank rust je uit. Een voetbal schop je weg. Na de koprol sta je weer recht. Een klein tikje doet geen pijn. geen kopieermateriaal © Uitgeverij Zwijsen 5, 10, 1500	jenk	goed	na	ga	recht	omhoog	hang	stoer	omlaag	kruip	zo	erdoor	schuif	hard	vooruit	sport	maakt	sterk	Zijn jullie benieuwd naar de verhaaltjes van Lars en zijn klas? Ook deze week kunnen jullie de verhalen van Lars en zijn klas lezen. Het kind kan, net als vorige week, elke dag een verhaaltje lezen en daarbij een aantal opdrachten uitwerken. Waar mogelijk kun je als ouder de rol van het maatje opnemen.
jenk	goed	na																		
ga	recht	omhoog																		
hang	stoer	omlaag																		
kruip	zo	erdoor																		
schuif	hard	vooruit																		
sport	maakt	sterk																		



Klaar voor de start... knip!



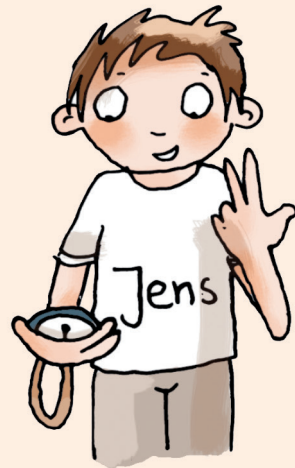
Wat denk je bij: Klaar voor de start... knip!? ★

- ☐ Dat klopt niet. Het moet toch zijn: Klaar voor de start... af!
- ☐ Dat is leuk, *knip* in plaats van *af*.
- ☐ Ik lees het. Als het uit is, zeg ik wel of het leuk is.



Sem doet zijn haar opzij.
Zijn haar is lang en zwart.
Met hier en daar een krul.

Sem zet zich schrap.
'Klaar voor de start?' vraagt Jens.
Sem knikt.
Jens kijkt op de klok.
'Drie, twee, een... af!'

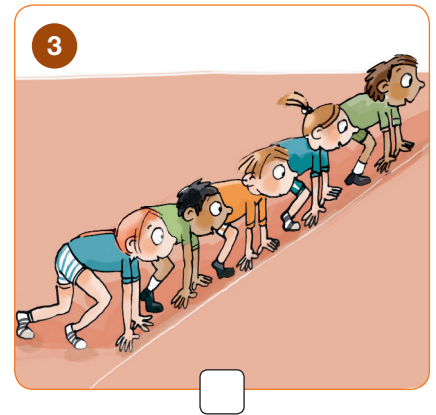
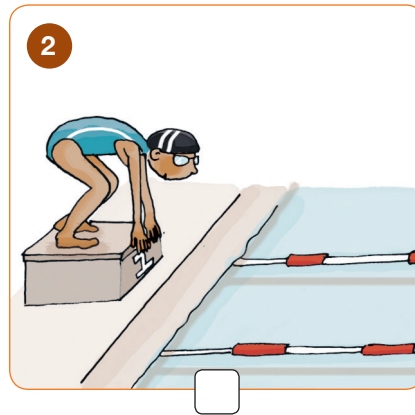
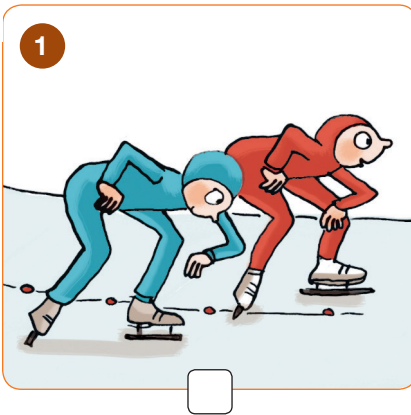


Wie lijkt het meest op Sem?





Wat voor sport gaat Sem doen, denk je?



Weet jij hoe die sport heet?

De sport bij 1 heet _____

De sport bij 2 heet _____

De sport bij 3 heet _____



Sem rent hard.
Hij heeft er flink de vaart in.
Jens kijkt op zijn klok.
Hoe snel zal hij gaan?



Er staat: Hoe snel zal hij gaan? Wie is 'hij'?

Vul in. Kies uit:

Jens

de klok

Sem

Hoe snel zal _____ gaan?



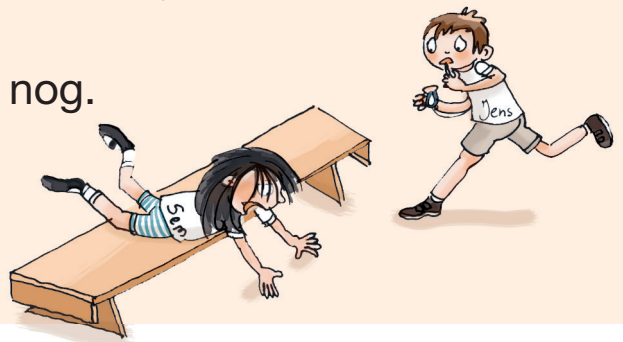
**Er staat: Jens kijkt op zijn klok.
Kruis de klok aan waar Jens op kijkt.**


☐

☐

☐


De tong van Sem steekt uit zijn mond.
Aan het eind van de zaal maakt Sem een bocht,
maar een haarlok zit voor zijn oog.
'Sem! Daar staat een bank!' roept Jens nog.
Te laat, Sem ligt op de vloer.
Er komt een bult op zijn hoofd.
Van schrik bijt hij ook nog op zijn tong.



Sem valt. Hoe komt dat?

Dat komt, omdat _____



Waar of niet waar?

Sem zag de bank te laat.
De tong van Sem doet pijn.
Sem heeft een bult op zijn knie.
Het haar van Sem zat voor zijn oog.

waar

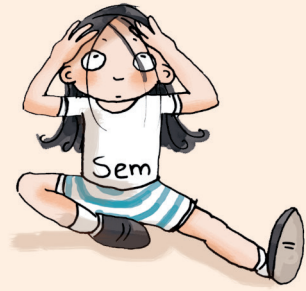
☐
☐
☐
☐

niet waar

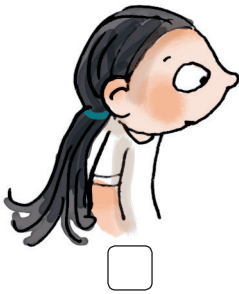
☐
☐
☐
☐

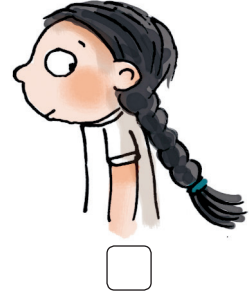


'Ik zag de bank niet,' kreunt Sem.
Hij zucht diep en vraagt dan:
'Wie heeft er een band voor mijn haar?
Dan maak ik een staart of een vlecht.
Of heb jij een schaar, Jens?
Dan knip ik die sliert weg.'



Knip, knip, of...?
Wat zou jij doen, als jij Sem was?


☐

☐

☐


Wat dacht je bij: Klaar voor de start... knip!?
Kijk nog eens naar ★. Waar staat jouw kruis daar?

- ☐ Dat klopt niet. Het moet toch zijn: Klaar voor de start... af!
- ☐ Dat is leuk, *knip* in plaats van *af*.
- ☐ Ik lees het. Als het uit is, zeg ik wel of het leuk is.

Je weet nu, waarom er: Klaar voor de start... knip! staat.



Wat vind je nu?

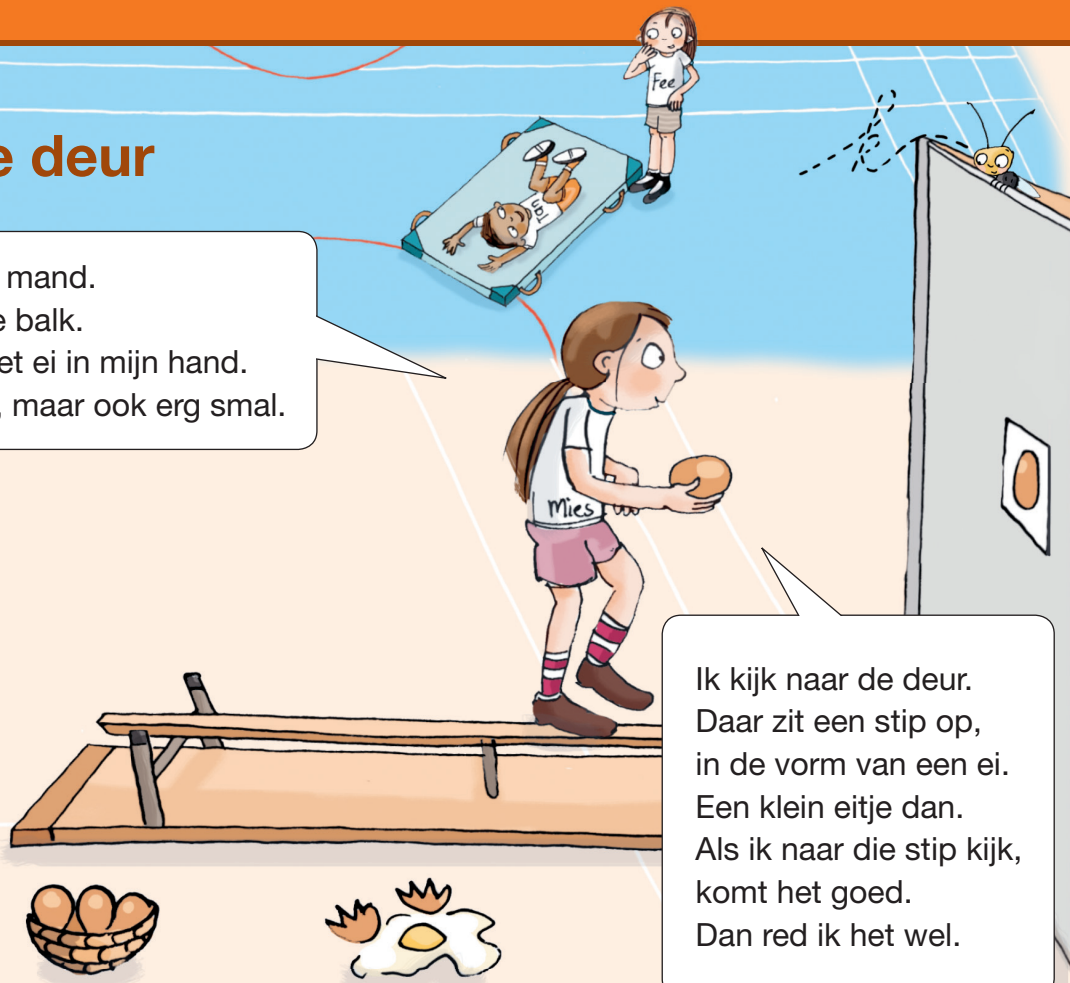


Wat vindt je maatje?

De stip op de deur



Ik pak een ei uit de mand.
Dan loop ik naar de balk.
Ik stap erop, met het ei in mijn hand.
De balk is wel laag, maar ook erg smal.



Ik kijk naar de deur.
Daar zit een stip op,
in de vorm van een ei.
Een klein eitje dan.
Als ik naar die stip kijk,
komt het goed.
Dan red ik het wel.



Waar staat de stip op?

- ☐ De stip staat op de balk.
- ☐ De stip staat op het ei.
- ☐ De stip staat op de deur.
- ☐ De stip staat op de mand.



Jij met een ei op een balk?

Kun jij dat?

Met een ei in je hand op een balk, die heel smal is?

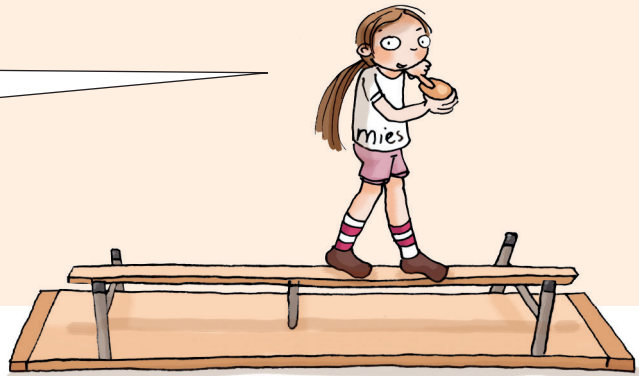
Ik denk dat ik _____



Wat kun jij nog meer met een ei?



Kaatje viel van de balk.
Toen was haar ei stuk.
Dat ga ik niet doen.
Mijn ei blijft heel!

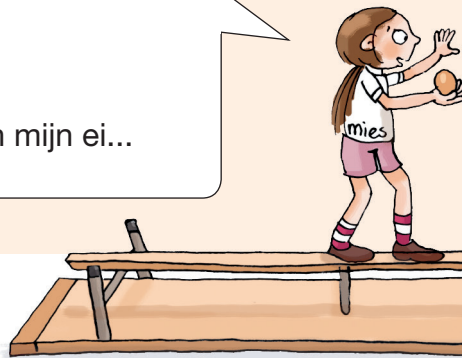


Er staat: Dat ga ik niet doen. Wat gaat Mies dus wel doen?

- ☐ Ze valt van de balk.
- ☐ Ze maakt haar ei stuk.
- ☐ Ze laat haar ei heel.

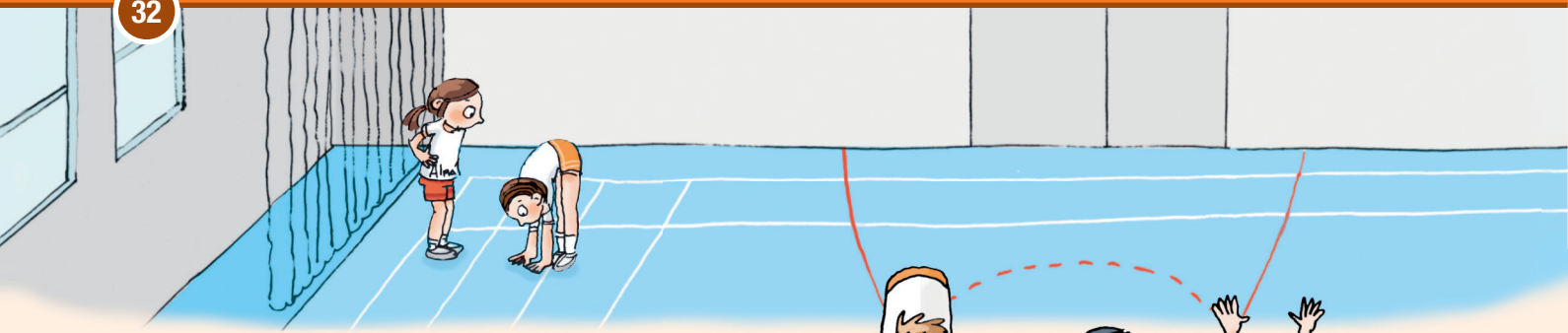


Ik zie dat Stef naar de deur loopt.
Laat de deur dicht!
Ga er niet door!
Hij doet het toch.
Nu is de stip weg!
Van schrik knijp ik in mijn ei...



Wat denk jij? Maak de zin af.

Het ei van Mies _____



Wat word ik daar blij van!



Teun staat als een kaars zo recht.
Dan maakt hij zijn rug rond.
Zijn hand raakt de vloer aan.
Pakt hij iets op van de grond?



Buig – recht – buig – recht – buig.
Zijn hoofd is rood, als Teun zich bukt.
Tien keer stond hij al krom.
Als het nog maar een keertje lukt!

Maar dan... Teun staat weer recht.
Hij doet zijn heup opzij!
Hij wiegt heen en weer.
En o, wat kijkt Teun blij!



Kun jij met je hand bij de vloer als je knie recht blijft?

- ☐ Ja, dat kan ik heel goed.
☐ Nee, dat lukt me niet.



Het hoofd van Teun is rood.

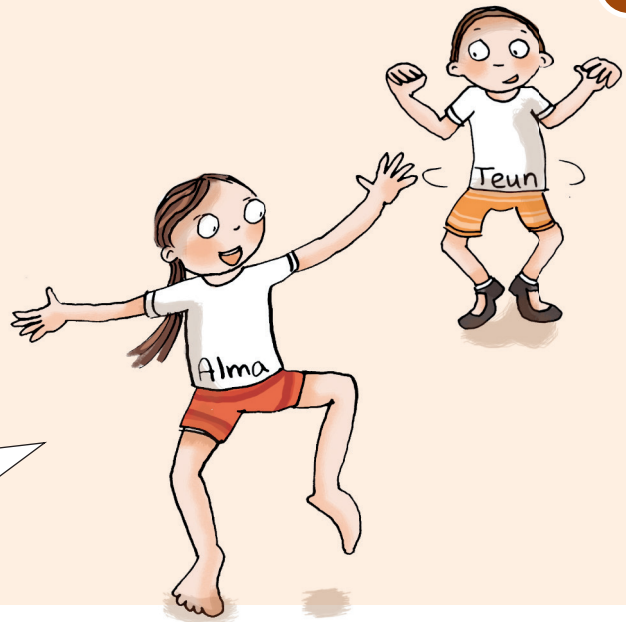
Kies uit: hij recht staat hij krom staat

Het hoofd van Teun is rood als _____



Als ik naar Teun kijk...
Ik kan er niets aan doen!
Dan stamp ik met mijn voet.
Ik moet echt met Teun meedoen!

Ik zing en ik dans.
Net als hij.
Want weet je wat het is?
Dat maakt mij ook zo blij!



Waar word jij blij van?

- ☐ Als ik lees.
- ☐ Als ik dans.
- ☐ Als ik een som maak.
- ☐ Als ik zing.
- ☐ Als ik sport.
- ☐ Als ik teevee kijk.
- ☐ Als ik met mijn beer speel.
- ☐ Als ik met mijn pop speel.
- ☐ Als ik een aap zie.



☐ Als ik _____



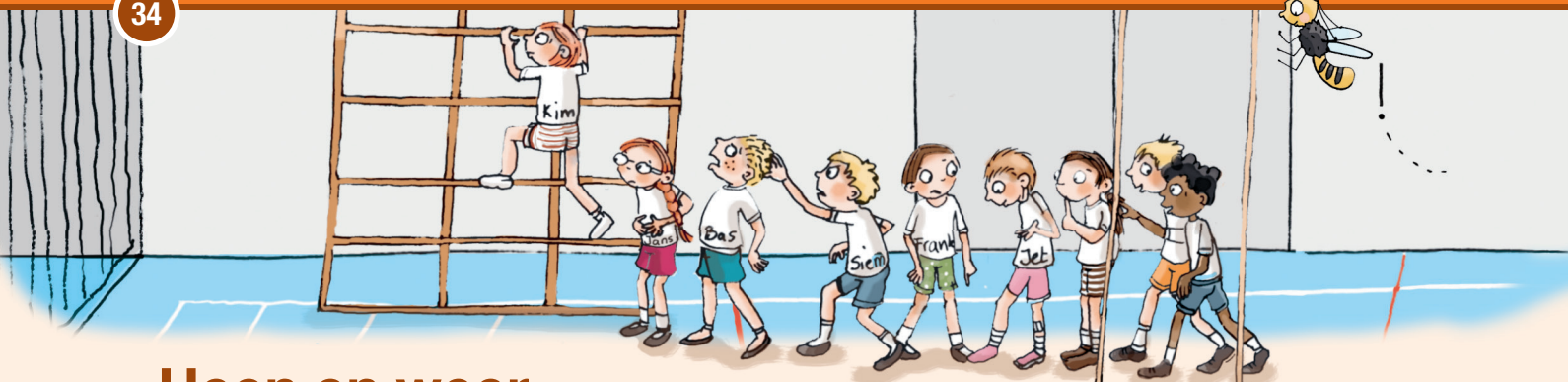
Waar wordt je maatje blij van?



Wie zegt het?

‘Na tien keer buig – recht, heb ik een rood hoofd.’
‘Ik doe mee met Teun, als hij danst.’
‘Ik raak met mijn hand de vloer aan.’
‘Ik ben blij, als ik dans.’

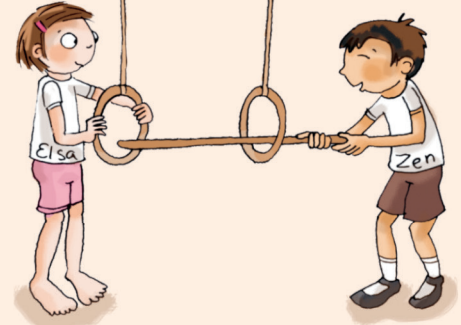
Teun	Alma
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐



Heen en weer



Zen staat bij een ring.
Daar zit een stok in.
Elsa staat ook bij een ring.
Daar zit ook een stuk van die stok in.
'Zo,' zegt Zen,
'nu kun je op de stok.'
Zet je schrap, ik til je op.'
'Ik kan het zelf,' zegt Elsa.



Wat kan Elsa zelf?

- ☐ De stok in de ring doen.
- ☐ Op de stok gaan.
- ☐ Zen een zetje geven.



Hoe komt Elsa op de stok?


☐

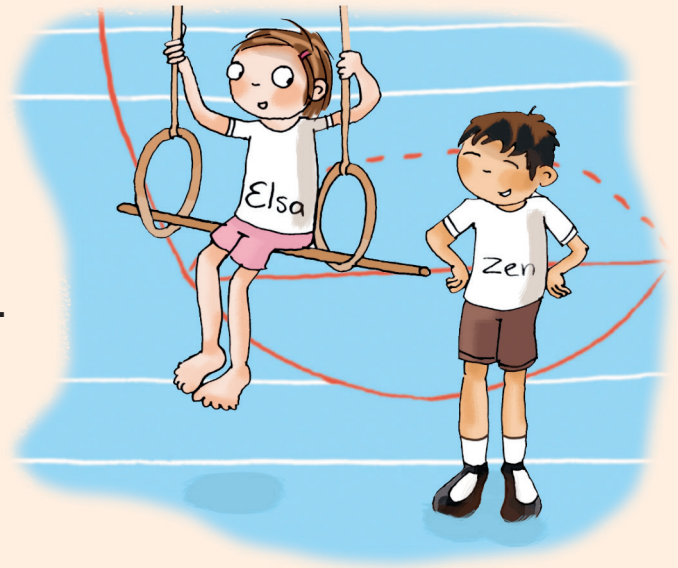
☐



**Elsa zit op de stok.
Wat kan ze nu doen?**



Elsa gaat op haar hand staan.
Met nog een hand erbij.
'Dat is knap!' roept Zen.
Elsa lacht trots.
Nu doet zij haar been om de stok.
En nog een been erbij.
Dan trekt ze zich omhoog.
'Zit je goed?' vraagt Zen.
'Ja hoor,' zegt Elsa.



**Elsa is knap!
Kun jij wat Elsa kan?**

- ☐ Knap van Elsa, ik kan het niet.
- ☐ Knap van Elsa en ik kan het ook!
- ☐ Knap van Elsa, maar ik durf dat niet.
- ☐ Als de stok heel laag hangt, durf ik het wel.
- ☐ Ik deed het nog nooit, maar het lukt me vast wel.



Kan je maatje wat Elsa kan?

Lespakket maan-aanpak

Materiaal	Pagina's	Tips
Tips spelend leren kern 7 en 8	Alle	De tips voor spelend leren nemen we deze week nog eens op in het lespakket van Veilig leren lezen. De speelse en functionele toepassingen voor lezen zijn uitermate geschikt om herhaald te oefenen. Maak een selectie van de werkbladen die volgens jou geschikt zijn om mee aan de slag te gaan met het kind. Samen spelen en samen lezen zorgen voor veel leesplezier.

Tips spelend leren

kern 7

In de serie *Tips spelend leren voor kern start t/m kern afsluiting* worden opdrachten beschreven die leerkrachten in het keuzewerk voor hun klas kunnen opnemen op het gebied van lezen, spellen en creatief schrijven.

Josée Warnaar

In de serie tips voor kern 7 t/m kern afsluiting zal de magnetische letterdoos het enige standaard materiaal zijn. Tot en met kern afsluiting zullen er verschillende soorten opdrachten voor creatief schrijven met de magnetische letterdoos worden opgenomen. Omdat de kinderen nu alle letters kennen en steeds vaardiger worden in lezen en spellen, kunnen de opdrachten voor spelend leren steeds meer op het thema van de kern worden afgestemd. Aan diverse opdrachten zal een doe-kaart worden toegevoegd. De foto's en tekst op de doe-kaart maken duidelijk wat de bedoeling van de opdracht is. Met doe-kaarten kunnen kinderen steeds zelfstandiger aan de slag.

Voor kern 7 zijn de volgende opdrachten uitgewerkt:

- een lees-/spellingopdracht voor mmkm-, mkmm- en sch-woorden
- een spel waarbij het lezen van samenstellingen wordt geoefend
- verhaaltjes afmaken op de magnetische letterdoos
- dierenverhaaltjes maken met behulp van een doe-kaart
- een begrijpend leesopdracht met behulp van wereldspelmateriaal

De eerste twee opdrachten worden ook voor kern 8 en 9 uitgewerkt. Daar kunnen ze dan zonder instructie worden ingezet.

TIP

Het thema van kern 7 is 'avontuur'. Tijdens keuzewerk kan de thematip van kern 7 van de tweede maanversie van Veilig leren lezen, bouw een piratenvlot, worden ingezet. De kinderen knutselen met behulp van een doe-kaart een piratenvlot en schrijven er vervolgens een spannend verhaal bij. Dat verhaal kunnen zij aan de kleuters voorlezen. U vindt de top in de Leerkrachtmodule, Lesmateriaal & Naslag, Kern 7, Thematip.



Instructie bij de diverse opdrachten

Keuzewerk bestaat voor een deel uit opdrachten die in de kernen daarna terugkomen en waarvan alleen de inhoud verandert. Instructie is dan niet meer nodig. Er zijn in elke kern ook enkele nieuwe keuzeopdrachten. Maak van die opdrachten een foto en print die op de helft van een A4'tje. Hang deze A4'tjes naast het planbord. Instrueer

bij de start van een nieuwe kern een nieuw werkje aan één kind. Als het kind dit goed begrijpt, mag het zijn naam onder de foto van het werkje schrijven. Kinderen die dit werkje ook kiezen, vragen of dit kind hun even wil uitleggen wat de bedoeling is. Daarna mogen ook deze kinderen hun naam onder de foto zetten.

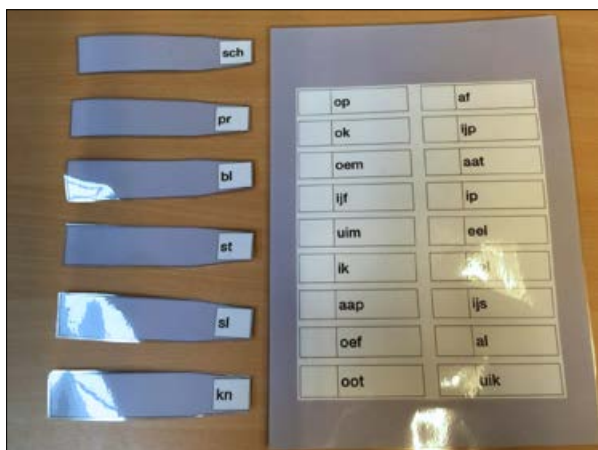
Pijlenopdracht met cluster- en sch-woorden

Doel: cluster- en sch-woorden spellen en lezen

In kern 7 leren kinderen clusterwoorden zoals brug, slot, fiets en hert lezen en spellen. Vanaf dag tien wordt het lezen en spellen van woorden met *sch* geïntroduceerd. Met de pijlenopdracht herhalen de kinderen deze vaardigheden. Ze stellen bij de eerste opdracht woorden samen met clusters of met *sch*. Bij de tweede opdracht kijken de kinderen welke woorden van het leesblad zij ook zelf gevonden hadden. Hierdoor lezen zij de cluster- of sch-woorden nog een keer intensief. De opdracht met *mmk*-/*mmk*-woorden kan vanaf dag 7 worden ingezet; de opdracht met *sch* vanaf dag 10.

Vorbereiding:

- Print kopieerblad 1 één keer op lila papier en één keer op wit papier.
- Knip de lila pijlen uit en knip de lettervakjes uit het witte papier.
- Plak de witte lettervakjes met de beginclusters op de lettervakjes van de lila pijlen.



- Lamineer de pijlen. Leg alle pijlen klaar, behalve die met *sch*. Die pijl kan na dag 10 van kern 7 worden toegevoegd.
- Knip het kader op kopieerblad 2 uit. Plak dit kader op lila papier en lamineer het.
- Print kopieerblad 3 op wit papier en knip het kader uit. Plak dit kader op lila papier en lamineer het.



- Print kopieerblad 4, de doe-kaart, knip het kader uit. Plak dit op lila papier en lamineer het.

Kopieerblad 4

- Print kopieerblad 5 voor alle kinderen.
- Maak een foto van de materialen van deze opdracht en bevestig die op het planbord.
- Print deze foto ook op de helft van een A4'tje, met schrijfruimte eronder. Hang dit A4'tje naast het planbord.

Instructie:

- Instrueer deze opdracht bij de start van kern 7 aan één kind. Laat dit kind de materialen bekijken en de doe-kaart. Vertel dat de doe-kaart laat zien wat er gedaan moet worden. Kan het kind, na het bekijken van de doe-kaart, vertellen wat de bedoeling van deze opdracht is? (Er moet steeds één pijl gebruikt worden om drie woorden met het cluster van de pijl te maken. Elk woord wordt opgeschreven in het rijtje van het cluster dat op de pijl staat. Als alle rijtjes op het schrijfblad gevuld zijn, mag het kind het leesblad van het bureau van de leerkracht halen om de laatste opdracht uit te voeren: zet een kruisje als je een woord leest dat je ook zelf hebt opgeschreven.)
- Als het kind de opdracht goed begrijpt, mag het zijn naam op het A4'tje naast het planbord schrijven. Dan weten andere kinderen dat zij dit kind om uitleg mogen vragen.

Samenstellingspel

Doel: van *mmk*-woorden samenstellingen maken

Vorbereiding:

- Print kopieerblad 6 op wit papier. Knip het kader uit en plak het op lila papier.



- Knip alle woordjes los en lamineer ze. Doe de woorden in een doosje.
- Maak een foto van het doosje en twee samenstellingen die met de woordkaartjes gemaakt zijn. Bevestig deze foto op het planbord.
- Print deze foto ook op de helft van een A4'tje. Hang dit A4'tje naast het planbord.

Klassikale instructie:

- Geef alle kinderen één kaartje.
- De kinderen lopen rond, ze houden hun kaartje onzichtbaar voor andere kinderen vast.
- Als het belletje gaat, zoekt elk kind een maatje met een woord waarmee een samenstelling gemaakt kan worden.
- Kinderen die geen maatje kunnen vinden, gaan voor de klas staan. Zij mogen als eerste een samenstelling verzinnen met het woordje dat zij in hun hand hebben.
- Daarna vertellen de duo's die wel een samenstelling hebben gevonden welke dat is.

Instructie van het samenstellingspel:

- Leg bij de start van kern 7 aan twee kinderen uit hoe dit spel werkt.
- Alle kaartjes worden met de woordkant naar beneden op de tafel gelegd.
- Om de beurt pakken de kinderen twee kaartjes en kijken of deze twee woorden een samenstelling vormen. Als de twee kaartjes een samenstelling vormen mag het kind deze samenstelling houden.
- Zijn de woorden geen samenstelling? Dan mag het kind deze woorden bij de voorraad leggen. Dit zijn woorden die bij een volgende beurt gebruikt mogen worden om een samenstelling met de nieuwe getrokken kaartjes te maken.
- Wie heeft de meeste samenstellingen als alle kaartjes op zijn?
- Als het tweetal het spel goed begrijpt, mogen zij hun naam op het A4'tje naast het planbord schrijven. Dan weten de andere kinderen dat zij hun om uitleg mogen vragen.



Verhaaltjes afmaken op de magnetische letterdoos

Doel: Eenvoudige verhaaltjes schrijven door zinnen af te maken.

In kern 5 en 6 zijn opdrachtkaarten voor de magnetische letterdoos geïntroduceerd, waarmee kinderen eenvoudige verhaaltjes kunnen maken door de zinnen van het verhaaltje af te maken. De opdrachtkaarten van kern 7 zijn hier een vervolg op. De opdrachtkaart bevat nu een open opdracht: de kinderen maken de zin “weet je wat ik doe? ik” af. De illustraties op de opdrachtkaarten nodigen uit tot een spannend verhaal, passend bij het thema ‘avontuur’, het thema van kern 7.



Vorbereiding:

- Maak een aantal kopieën van kopieerblad 7 en 8.
- Plak de opdrachtkaarten op stevig, lila papier, formaat: 12 x 12 cm.
- Maak een foto van deze opdracht en hang die op het planbord.

Klassikale instructie:

- Neem een opdrachtkaart en vertel welke illustratie er op staat.
- Vraag of de kinderen de zinnen van de opdrachtkaart willen aanvullen.
- Probeer de kinderen zoveel mogelijk spannende verhalen te ontlokken. Dat inspireert de kinderen die met deze opdracht aan de slag gaan.

Dierenverhaaltjes maken met behulp van een doe-kaart

Door het safaripark uit het ankerverhaal van kern 7 wordt de belangstelling voor (wilde) dieren gewekt. Leg voor de kinderen daarom een flinke stapel dierenboeken neer. Zorg voor boeken waarin één diersoort centraal staat. Het bekijken en lezen van deze boeken is de start van de opdracht “dierenverhaaltjes” maken. Met de doe-kaart kan deze opdracht helemaal zelfstandig worden gedaan. U kunt daarvoor de doe-kaart op kopieerblad 9 gebruiken. U kunt ook zelf zo’n doe-kaart maken met foto’s die in uw klassensituatie worden gemaakt. Dat zal de kinderen enorm aanspreken.

Stimuleer de kinderen meerdere dierenverhalen te maken en die te bundelen tot een boek met een mooie kافت.

Vorbereiding:

- Verzamel informatieve boeken over dieren waarin steeds één diersoort centraal staat.
- Print kopieerblad 9, knip het kader uit en plak de doe-kaart op stevig, lila papier.



- Maak een ruim aantal prints van kopieerblad 10. Sommige kinderen maken meerdere dierenverhalen die ze bundelen tot een dierenboek.
- Leg stevig A4-papier klaar voor de kافت van het dierenboek en een kleiner formaat tekenpapier voor de illustratie op de kافت.

- Maak een foto van de materialen van deze opdracht en bevestig die op het planbord.

Klassikale instructie:

- Tijdens de klassikale instructie legt u de functie van de doe-kaart uit.
- Daag de kinderen uit om helemaal zelf uit te vinden wat de bedoeling is van de opdracht.
- Laat kinderen de gemaakte verhaaltjes voorlezen in de afronding van de les.

Begrijpend leesopdracht met behulp van wereldspelmateriaal

Met deze begrijpend leesopdracht wordt 'spelend leren' optimaal gerealiseerd. In de beschrijving van deze opdracht voor kern 7 wordt een set safari Playmobil gebruikt. Omdat niet iedereen deze set ter beschikking heeft, wordt eerst de essentie van begrijpend leesopdrachten met wereldspelmateriaal beschreven, zodat u zelf opdrachten kunt samenstellen met wereldspelmateriaal dat wel uw beschikking staat.

Het samenstellen van een begrijpend leesopdracht bij wereldspelmateriaal gaat als volgt:

- Kies wereldspelmateriaal dat bij het thema van de kern past.
- Maak woordkaartjes bij de verschillende onderdelen van het materiaal. Houd de moeilijkheidsgraad van de woorden in de gaten.

- Maak doe-zinnen bij het materiaal: na het lezen van de doe-zin voeren de kinderen de opdracht van de doe-zin uit. Bijvoorbeeld: "zet de matroos op het vlot".
- Maak een doe-kaart. Op de doe-kaart kunnen de kinderen zien via welke stappen zij de opdracht moeten uitvoeren: de woordkaartjes bij de verschillende onderdelen van het materiaal leggen, de woordkaartjes opruimen, de doe-zinnen lezen en uitvoeren en vervolgens lekker spelen met het materiaal. Zie als voorbeeld kopieerblad 15.

Vorbereiding begrijpend leesopdracht Safari Playmobil:

- Print de woordkaartjes en de doe-zinnen van kopieerblad 12 en 13 op wit papier. Knip alles uit.
- Print de achtergrondkaartjes van de woordkaartjes en de doe-zinnen van kopieerblad 14 twee maal op lila papier. Knip de achtergrondkaartjes uit.
- Plak de woordkaartjes en de doe-zinnen op de achtergrondkaartjes en lamineer ze.



- Print de doe-kaart van kopieerblad 15.
- Maak van alle materialen een foto en bevestig die op het planbord.

Kopieerblad 15

Klassikale instructie:

- Tijdens de klassikale instructie legt u de functie van de doe-kaart uit.
- Daag de kinderen uit om helemaal zelf uit te vinden wat de bedoeling is van de opdracht.

Pijlen voor de pijlenopdracht

kn

st

sl

pr

bl

sch



Woorddelen voor de pijlenopdracht

	ok
--	----

	aat
--	-----

	oem
--	-----

	ip
--	----

	ijf
--	-----

	eel
--	-----

	oef
--	-----

	oel
--	-----

	oot
--	-----

	ijs
--	-----

	af
--	----

	al
--	----

	ijp
--	-----

	uik
--	-----

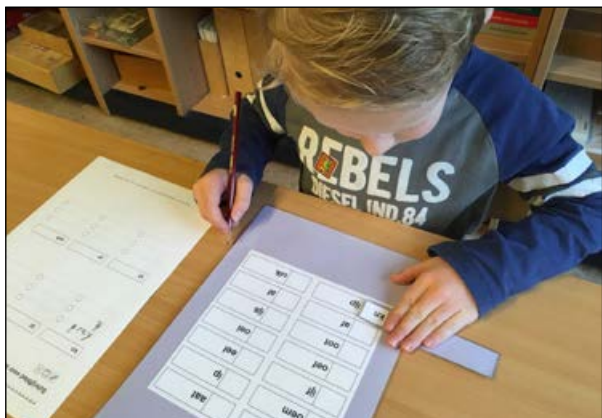


Leesblad voor de pijlenopdracht

kn	bl	sl
knie	blaas	slim
knok	blijf	sloot
knip	bloem	slaap
knal	blok	slik
knik	blaf	slaat
knol	blij	slip

st	pr	sch
stil	prak	schip
stok	prop	schuim
stal	proef	schok
stijf	prijs	schoot
steel	praat	scheel
stip	pruik	schijf

Doekaart voor de pijlenopdracht



1. Maak met de pijl een woord.



2. Zoek de goede rij.



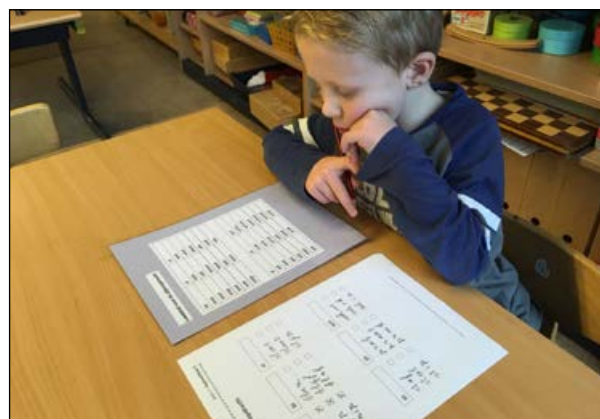
3. schrijf het woord op.



4. Maak alle rijen vol.



5. pak het leesblad.



6. staat jouw woord op het leesblad. zet dan een kruisje.

Schrijfblad voor de pijlenopdracht



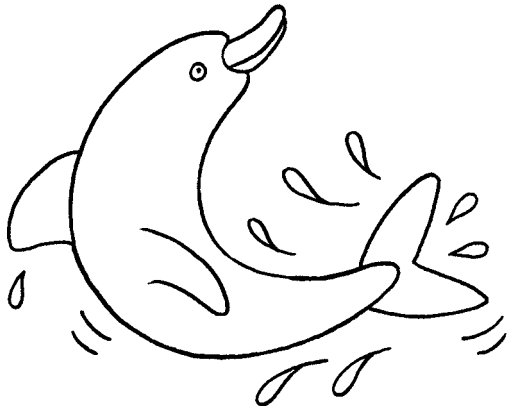
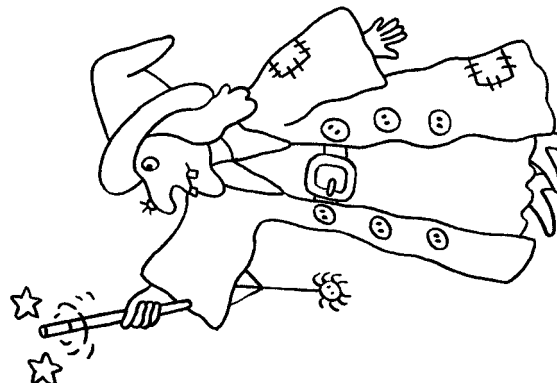
kn	bl	sl
_____ ☐	_____ ☐	_____ ☐
_____ ☐	_____ ☐	_____ ☐
_____ ☐	_____ ☐	_____ ☐

st	pr	sch
_____ ☐	_____ ☐	_____ ☐
_____ ☐	_____ ☐	_____ ☐
_____ ☐	_____ ☐	_____ ☐

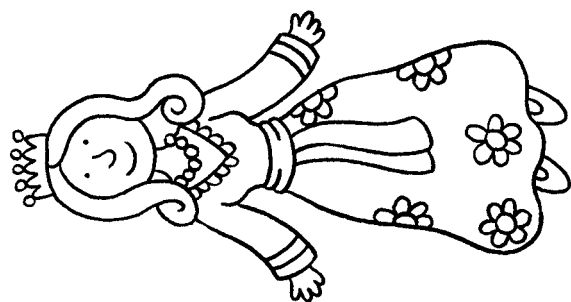
Woorddelen samenstellingen

zak	mes	bal	pen
wal	vis	was	lijn
ijs	beer	tuin	man
lees	boek	deur	bel
buik	pijn	kook	boek
buur	man	zak	doek
vis	haak	tuin	hek
kies	pijn	duik	boot
voet	bal	kijk	doos
zeep	bel	lees	les

Magnetische letterdoos

	
	
ik ben _____	ik ben _____
ik heet _____	ik heet _____
weet je wat ik doe? ik _____	weet je wat ik doe? ik _____

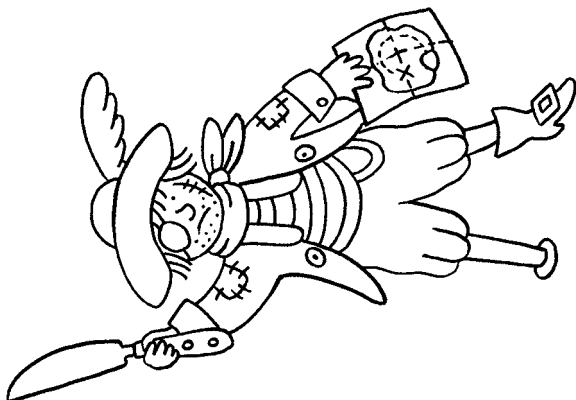
Magnetische letterdoos



ik ben

ik heet

weet je wat ik doe? ik



ik ben

ik heet

weet je wat ik doe? ik

Doe-kaart dierenverhaaltjes



1. kies een boek.



2. lees over het dier.



3. maak een verhaal
bij je dier.



4. teken je dier.



5. maak nog een
verhaal zo en nog
één.



6. je dierenboek is
klaar! lees je boek
voor.

schrijfblad dierenverhaaltjes

ik ben

ik heet

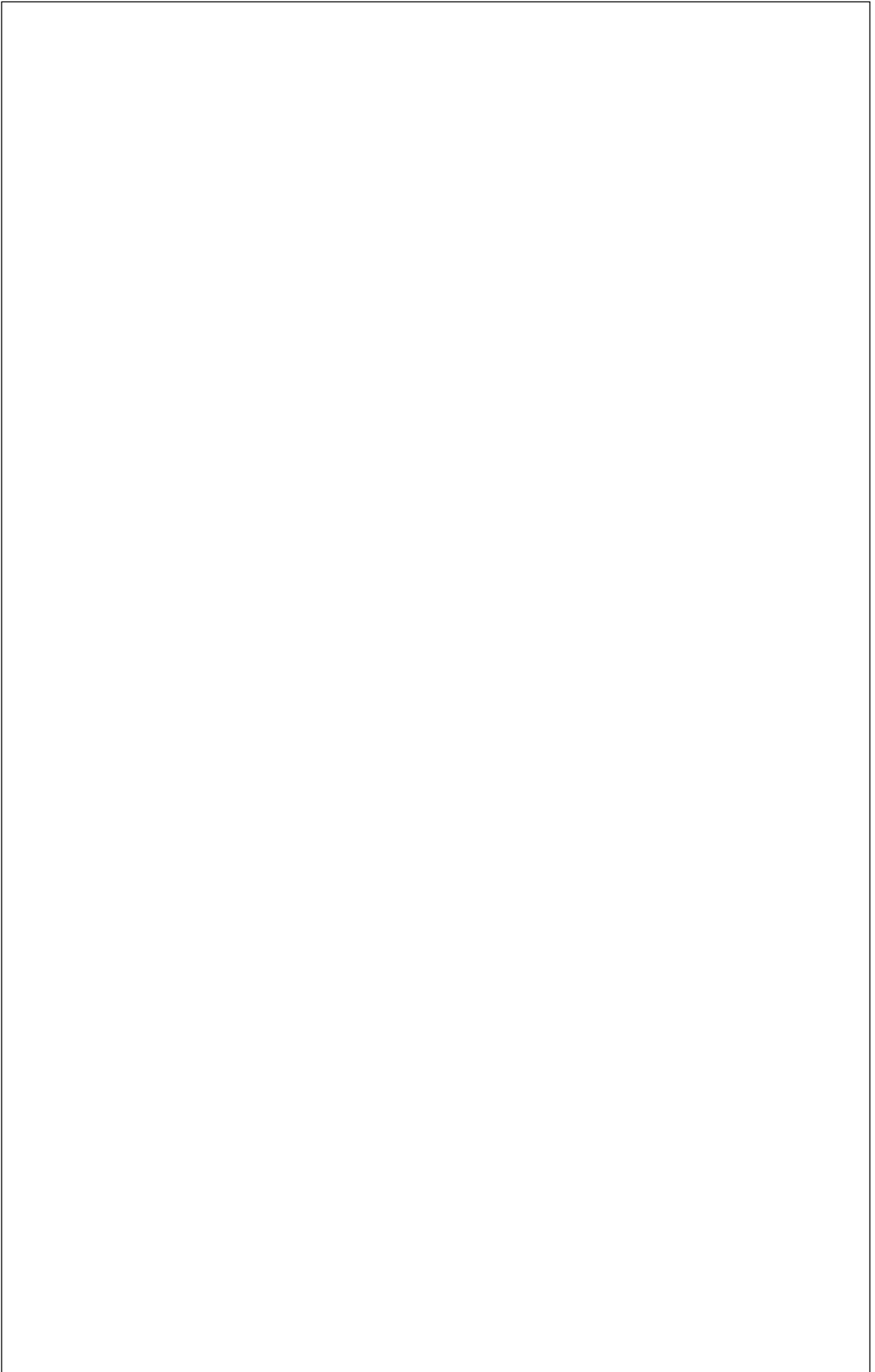
ik woon

ik eet graag

ik wil graag



dierenboek^{van}



Woordkaartjes

de kijker	het foto-toestel
de hoed	Paul
de boom	de rots
het luipaard	het aapje
de olifant	het olifantje
de neus-hoorn	de kleine neus-hoorn



Doe-zinnen

Paul staat een eindje bij de rots vandaan.

Hang de kijker om de hals van Paul.

Zet Paul zijn hoed op

Paul houdt het foto-toestel vast.

Het aapje verstoppt zich achter de rots.

Het luipaard staat in de boom.

Het luipaard loert naar het aapje.

Moeder neus-hoorn eet van een struik.

De kleine neus-hoorn staat bij zijn moeder.

Moeder olifant doet haar poot omhoog.

De kleine olifant staat bij zijn moeder.



Achtergrondkaartjes woordkaartjes en doezinnen

Tips spelend leren

kern 8

Josée Warnaar
Susan van der Linden

In de serie *Tips spelend leren voor kern start t/m kern afsluiting* worden opdrachten beschreven die leerkrachten in het keuzewerk voor hun klas kunnen opnemen op het gebied van lezen, spellen en creatief schrijven.

In de serie tips voor kern 7 t/m kern afsluiting zal de magnetische letterdoos het enige standaard materiaal zijn. Tot en met kern afsluiting worden er verschillende soorten opdrachten voor creatief schrijven met de magnetische letterdoos opgenomen. Omdat de kinderen nu alle letters kennen en steeds vaardiger worden in lezen en spellen, kunnen de opdrachten voor spelend leren steeds meer op het thema van de kern afgestemd worden. Aan diverse opdrachten zal een doe-kaart worden toegevoegd. De foto's en tekst van de doe-kaart maken duidelijk wat de bedoeling van de opdracht is. Met doe-kaarten kunnen kinderen steeds zelfstandiger aan de slag.

Voor kern 8 zijn de volgende opdrachten uitgewerkt:

- een lees-/spellingopdracht voor ng-, nk-, mkmm- en mmkmm-woorden*
- een spel waarbij het lezen van samenstellingen wordt geoefend*
- verhaaltjes afmaken op de magnetische letterdoos: "Weet je wie ik zou willen zijn?"
- een opdracht begrijpend lezen met behulp van wereldspelmateriaal
- een lees- en tekenopdracht
- een vraag-en-antwoordspel

*De eerste twee opdrachten worden ook voor kern 9 uitgewerkt. In kern 9 kunnen deze opdrachten dan zonder instructie worden ingezet.

TIP

Het thema van kern 8 is 'theater'. Tijdens keuzewerk kunnen de thematips van kern 8 van de tweede maanversie van Veilig leren lezen ingezet worden. In de tip *Dialooglezen voorbereiden* maken de kinderen in les 1 twee stokpopjes en verzinnen een dialoog voor deze twee figuren. In les 2 worden de dialogen door de kinderen opgeschreven. De leerkracht werkt de dialogen uit tot teksten waarmee alle kinderen van de klas het dialooglezen kunnen oefenen. In de tip *Verhalen maken bij het verteltheater* maken de kinderen van een pizzadoos een verteltheater dat met verhaalplaten gevuld wordt. Met dit verteltheater kunnen de kinderen een voorstelling voor de klas, voor kleuters of voor hun ouders geven. U vindt de tips in de Leerkrachtmodule, Lesmateriaal & Naslag, Veilig leren lezen 2e maanversie, groep 3, Kern 8, Thematip.



Instructie bij de diverse opdrachten

Keuzewerk bestaat voor een deel uit opdrachten die in de kernen daarna terugkomen en waarvan alleen de inhoud verandert. Instructie is dan niet meer nodig. Er zijn in elke kern ook enkele nieuwe keuzeopdrachten. Maak van die opdrachten een foto en print die op de helft van een A4'tje. Hang deze A4'tjes naast het planbord. Geef bij de start van een nieuwe kern aan één kind instructie bij een nieuw werkje. Als het kind dit goed begrijpt, mag het zijn naam onder de foto van het werkje schrijven. Kinderen die dit werkje ook kiezen, vragen of dit kind hun even wil uitleggen wat de bedoeling is. Daarna mogen ook deze kinderen hun naam onder de foto zetten.

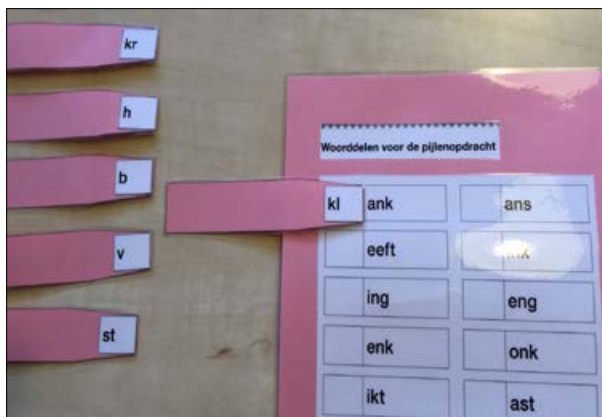
Pijlenopdracht met ng-, nk-, mkmm- en mmkmm-woorden

Doel: het spellen en lezen van ng-, nk-, mkmm- en mmkmm-woorden toepassen

In kern 8 leren kinderen op dag 1 mmkmm-woorden lezen en spellen, zoals stift, krant en spons. Vanaf dag 4 wordt het lezen en spellen van woorden met nk geïntroduceerd. Met de pijlenopdracht herhalen de kinderen deze vaardigheden.

Vorbereiding:

- Print kopieerblad 1, het pijlenblad, op roze papier, maak ook een print op wit papier.
- Knip de roze pijlen uit, knip ook de lettervakjes uit het witte papier.
- Plak de witte lettervakjes op de lettervakjes van de roze pijlen.



- Lamineer de pijlen. Leg alle pijlen klaar behalve die met nk. Die pijl kan na dag 4 van kern 8 worden toegevoegd.
- Print kopieerblad 2, het woorddelenblad, op wit papier en knip het kader uit. Plak dit kader op roze papier en lamineer het.

- Print kopieerblad 3, het leesblad, op wit papier en knip het kader uit. Plak dit kader op roze papier en lamineer het.
- Print kopieerblad 4, het schrijfbblad, voor alle kinderen.

Instructie:

- Als de pijlenopdracht al in kern 7 is geïntroduceerd, is instructie niet meer nodig.

Samenstellingspel

Doel: samenstellingen maken van mkm-woorden

Vorbereiding:

- Print kopieerblad 5 op wit papier. Knip het kader uit en plak het op roze papier.
- Knip alle woordjes los en lamineer ze. Doe de woorden in een doosje.



Klassikale instructie:

- Het samenstellingspel is al in kern 7 aan de hele klas uitgelegd. Om de kinderen te motiveren dit spel ook in kern 8 te kiezen, kunt u deze klassikale instructie nogmaals geven.
- Geef alle kinderen één kaartje.
- De kinderen lopen rond; ze houden hun kaartje onzichtbaar voor andere kinderen vast.
- Als het belletje gaat, zoekt elk kind een maatje met een woord waarmee een samenstelling gemaakt kan worden.
- Kinderen die geen maatje kunnen vinden, gaan voor de klas staan. Zij mogen als eerste een samenstelling verzinnen met het woordje dat zij in hun hand hebben.
- Daarna vertellen de duo's die wel een samenstelling hebben gevonden welke dat is.

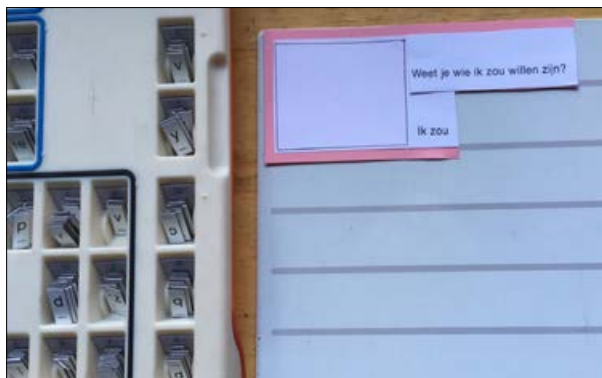
Instructie bij het samenstellingspel:

- Als het samenstellingspel al in kern 7 is geïntroduceerd, is instructie niet meer nodig.

Verhaaltjes afmaken op de magnetische letterdoos

Doel: Eenvoudige verhaaltjes schrijven door zinnen af te maken.

In kern 7 zijn opdrachtkaarten voor de magnetische letterdoos geïntroduceerd met een open opdracht. Ook in kern 8 bevatten de opdracht voor de magnetische letterdoos een open opdracht, passend bij het thema 'theater'. De kinderen mogen fantaseren over welk theaterfiguur ze zouden willen zijn. Ze maken daar een bijpassend verhaaltje over op de magnetische letterdoos. Als dit verhaaltje is gekopieerd, maken ze er een tekening bij.



Vorbereiding:

- Een aantal kopieën van kopieerblad 6.
- Plak de opdrachtkaarten op stevig, roze papier, formaat: 30 x 10 cm.
- Maak een foto van deze opdracht en hang die op het planbord.

Klassikale instructie:

- Vraag de kinderen theater- of filmfiguren te noemen.
- Welk figuur zouden ze zelf graag willen zijn?
- Laat de opdracht voor de magnetische letterdoos zien.
- Wie kan een verhaal verzinnen bij een van de genoemde figuren?
- Probeer de kinderen zoveel mogelijk verhalen te ontlokken. Dat inspireert de kinderen die met deze opdracht aan de slag gaan.

Opdracht voor begrijpend lezen met behulp van wereldspelmateriaal

Met opdrachten voor begrijpend lezen met wereldspel-materiaal wordt 'spelend leren' optimaal gerealiseerd. In kern 7 is beschreven wat de essentie van dit soort opdrachten met is en hoe u zelf opdrachten kunt samenstellen met het wereldspelmateriaal dat u hebt. Bij het thema van kern 8, 'theater', is wereldspelmateriaal over sprookjes erg geschikt.

Een lees-en-tekenopdracht

"Tekenen wat je leest" is een activiteit die het leesbegrip bevordert. Bij de opdracht "Tekenen wat je leest" moeten kinderen zich een voorstelling maken van wat ze lezen. Dat is een belangrijke vaardigheid die het begrijpend lezen ondersteunt.

Vorbereiding:

- Print de leerkrachtttekst, kopieerblad 7.
- Print de voorbeeldoefening, kopieerblad 8, voor alle kinderen.
- Print kopieerblad 9 voor alle kinderen.
- Leg kopieerblad 9 klaar op een werkschap en zet er kleurpotloden of stiften bij.
- Maak een foto van de materialen op het werkschap en bevestig die op het planbord.

Klassikale instructie:

- Begin met het voorlezen van het eerste tekstje op kopieerblad 7.
- Zeg tegen de kinderen dat u dit tekstje nogmaals voorleest en vraag of ze in hun hoofd een foto willen maken van wat ze voor zich zien als ze deze tekst horen.
- Geef beurten: wat zien de kinderen voor zich?
- Behandel zo ook tekst 2 en 3.
- Deel de voorbeeldoefening, kopieerblad 8, uit.
- De kinderen lezen het verhaaltje. Daarna bespreekt u de opdracht.
- De kinderen lezen het verhaaltje nogmaals en voeren de opdracht uit.
- Geef daarna de instructie bij kopieerblad 9.

Een vraag-en-antwoordspel

Dit spel is een variatie op het aloude spel 'PimPamPet'. De kinderen krijgen een vraag en moeten hierop een antwoord geven dat begint met de letter die boven ligt op de letterdobbelsteen of die het PimPamPet-molentje aangeeft.

Vorbereiding:

- Neem een zandlopertje dat de tijd tussen de 30-60 seconden aangeeft.
- Neem twee letterdobbelstenen (elk met andere letters!) of een PimPamPet-molentje.
- Print kopieerblad 10, knip de opdrachtkaartjes uit.
- Print kopieerblad 11 uit op roze papier. Dit zijn de achtergrondkaartjes voor de opdrachtstroken. Knip ze uit.
- Plak de opdrachtkaartjes op de roze stroken en lamineer ze.

- Leg de materialen voor het vraag-en-antwoordspel op een werkschap, maak een foto en hang die op het planbord.



Instructie:

- Instrueer het spel aan 2 tot 4 kinderen.
- Leg de opdrachtkaartjes op een stapel.
- Het kleinste kind mag beginnen: het kiest een opdrachtkaartje en leest het voor.
- Daarna bepaalt het met welke letter het antwoord moet beginnen door óf met de letterdobbelstenen te gooien en een van de letters die boven liggen te kiezen, óf door met het PimPamPet-molentje te draaien.
- De zandloper wordt omgedraaid op het moment dat de letter bekend is (de zandloper wordt na elke beurt doorgegeven zodat elk kind aan de beurt komt om de zandloper om te draaien).
- Als het lukt om met de letter een antwoord te verzinnen, mag het kind de opdrachtkaart houden. Lukt het niet, dan gaat het kaartje onder op de stapel.
- Wie heeft de meeste opdrachtkaartjes als de opdrachtkaartjes op zijn?

Variaties:

- Het spel wordt eerst zonder letterdobbelstenen of PimPamPet-molentje gespeeld. Dit is eenvoudiger. Als de kinderen het principe begrijpen kunnen ze de moeilijkere variant mét letterdobbelstenen of PimPamPet-molentje spelen.

Het spel wordt gespeeld met duo's; twee kinderen hebben samen de beurt en kunnen dus overleggen.



Digiregie/Naslag

- Artikel *Tips voor spelend leren kern 7*, geschreven door Josée Warnaar en Susan van der Linden
- Zwijzen Leerkrachtmodule/Lesmateriaal & Naslag, Veilig leren lezen 2e maandversie, groep 3, Kern 8, Thematip *Verhalen maken bij het verteltheater* en Thematip *Dialooglezen voorbereiden* geschreven door Josée Warnaar

Pijlen voor de pijlenopdracht

kr

st

kl

b

h

v



Woorddelen voor de pijlenopdracht

	ank
--	-----

	ans
--	-----

	eeft
--	------

	ink
--	-----

	ing
--	-----

	eng
--	-----

	enk
--	-----

	onk
--	-----

	ikt
--	-----

	ast
--	-----

	ang
--	-----

	ong
--	-----



Leesblad voor de pijlenopdracht

kr	st	kl
kring	stank	klikt
kruipt	stikt	klapt
kreng	stink	kleeft
krant	staart	klomp
krast	stonk	klink

b	h	v
beeft	heeft	vist
bakt	hink	vink
beest	hakt	valt
bang	holt	vonk
bonk	hans	ving



kr

st

kl

C

C

b

h

V

C

C

C

Woorddelen samenstellingen

tuin	pot	poot	kraan
rek	vlieg	doek	bank
stoel	kast	hang	hand
hijs	lamp	vlieg	tuig
brom	deur	bak	koel
fiets	kap	schoen	broek
land	pad	bloem	kist
schat	stok	kaart	speel
zwem	riem	tuin	zwem
fiets	band	plak	bad

Magnetische letterdoos

Weet je wie ik zou willen zijn?

Ik zou



Teksten voor leerkracht bij 'Teken wat je leest'

1 Mark is vandaag jarig.
Hij wordt zes jaar.
An geeft hem een voetbalspel.

2 Poppenkast op de markt
Op de markt staat een wagen.
'Poppenkast van Hassan' staat erop.

Sander, Hanna en Jasper willen gaan kijken.
Mama heeft kaartjes bij de supermarkt gekocht.
Met een kaartje mag je komen kijken,
en je krijgt koek en een glaasje sap.

Hassan heeft veel krukjes neergezet.
Sander, Hanna en Jasper zitten er al vroeg.
Ze zitten vooraan.

3 Als alle krukjes bezet zijn, begint het spel.
De gordijnen gaan open.
Het spel is erg leuk.
Het gaat over Jan Klaassen en Katrijn.
Maar ook over een dief en een agent.
Aan het einde van het spel gaat het gordijn weer dicht.
Sander, Hanna en Jasper vonden het prachtig.
Ze klappen heel hard in de handen.

Voorbeeldopdracht 'Tekenen wat je leest'

Jan ligt in het gras.

Zijn tas staat naast hem.

Jan kijkt naar de lucht.

Hij ziet een wolk in de lucht.

Die wolk lijkt op een schaap.

Naast de wolk staat ook de zon.

Jan is lui.

Bij zijn hoofd zoemt een bij.

Jan ziet dat niet.

Pas op Jan!

Straks steekt hij je nog.

Teken wat je leest

Koen droomt.
Koen zit in zijn stoel.
Hij is moe en slaapt.
Koen droomt.
Hij droomt van een huis.
Een huis met een spits dak.
Naast het huis staat een boom.
En in die boom zit een uil.
Zie je de wolk bij Koen?
Die is nog leeg.
Maar jij weet wat Koen droomt.
Maak de droom van Koen in die wolk.
Koen heeft ook een poes.
Die zit naast de stoel.
Zet jij de poes bij Koen?
Er zit ook een muis bij Koen.
Die loopt op de stoel,
vlak bij zijn hoofd.
Maak ook de muis.



Opdrachten vraag-en-antwoordspel

Noem de naam van een roofdier.

Noem de naam van een huisdier.

Noem de naam van een klein dier.

Noem de naam van een groot dier.

Noem de naam van een boom.

Noem de naam van een bloem.

Noem de naam van iets uit een huis.

Noem de naam van iets uit de schuur.

Noem de naam van iets uit de school.

Noem de naam van iets dat aan je lijf zit.

Noem de naam van een sport.



[illegible]

Materiaal	Pagina's	Tips
Leesboekje kern 8: Een dag met veel taart	Hoofdstuk 3 t/m hoofdstuk 8 Pagina's 6 t/m 17 	Het thema van deze kern is: 'Wat kan jij?' In het ankerverhaal van kern 8 gaan Eef en Tom, zus en broertje, logeren bij oma. Oma was vroeger een beroemde toneelspeelster. Ze houdt ervan om gekke dingen te doen, leuke spelletjes te spelen, toneelstukjes te bedenken, de verkleedkist op zolder overhoop te halen, heerlijke taarten te bakken en feestmaaltijden te koken. Lin, het buurjongetje van oma is ook van de partij. Ook dit keer wordt de logeerpartij bij oma één groot feest. Maar het is ook spannend, want opeens is kleine Tom onvindbaar. Het leesboekje 'Een dag met veel taart' speelt zich af op de dag voor Eef en Tom bij oma komen logeren. Oma bakt samen met Lin een lekkere taart. Het woord oma kan voor bepaalde kinderen nog moeilijk zijn om te lezen. Help even door het woord samen te lezen of door de eerste klank(en) voor te zeggen (ooo ...ma). Tip: indien het kind een woord fout leest en zichzelf niet verbetert, geef dan gerichte feedback. Lees het woord voor en laat het kind het woord herhalen. Bespreek volgende opdrachten met het kind: Laat het kind, voor het hoofdstuk 3 (Oom Rik) en hoofdstuk 4 (Taart) leest, vertellen wat er in hoofdstuk 1 en 2 gebeurde. Bespreek na het lezen: de oma van Eef en Tom doet soms een beetje gek. Doet jouw oma of opa soms ook gekke dingen? Bedenk eventueel iets geeks om te laten zien aan jouw oma/opa. (bijvoorbeeld gekke bekken trekken ...) Stuur hiervan een foto naar oma/opa. Op pagina 9 is het laatste woord DE TAART!!!. Wat zou er aan de hand zijn? Laat het kind een voorspelling doen voor het hoofdstuk 5 leest. Hoofdstuk 5 (Help!) en hoofdstuk 6 (Nat): die gekke oma van Eef en Tom heeft zich verkleed. Bekijk met het kind de illustraties op pagina 10 en 11. Hoe zou jij je willen verkleeden om iemand beet te nemen? Bekijk samen met het kind de weersvoorspellingen voor de komende dagen. Als jullie het leuk vinden kunnen jullie een overzicht maken van de weersvoorspellingen en ophangen in de keuken. Misschien vinden de juf/meester; oma/opa het leuk om een foto van de weersvoorspellingen te krijgen.

Lespakket maan-aanpak

		Hoofdstuk 7 (Niet doen, Bor!) en hoofdstuk 8 (Zing maar): Bor heeft van de taart gesnoept en oma bakt opnieuw een taart. Weet je nog hoeveel taarten oma nu al gebakken heeft? Kunnen jullie het liedje dat op pagina 16 staat zingen? Zing samen met mama, papa, broer, zus ... neem het lied op en verstuur jullie opname.
--	--	--

Oom Rik

Boer Boem is ziek.
Wat moet oma doen?
Zal ze naar oom Rik gaan?
Oom Rik is kok.
Hij heeft vast bloem en ...
Wat nog meer?
Oma zoekt haar lijst.
Ook dat nog!
De lijst is weg.

Oom Rik weet wat er in de taart moet.
Bloem.
Ei.
Eén ei?
Nee, wel vier!
'En fruit,' zegt oma.



‘Kijk,’ zegt oom Rik, ‘hier is veel fruit.
Bij boer Boem was fruit niet duur.
Wat wil je?
Bes, kers of peer?’
‘Peer,’ zegt oma.
Tom en Eef zijn dol op taart met peer.
‘Eén peer?’ vraagt oom Rik.
‘Nee, tien!’ zegt oma
‘Dat is veel te veel voor een taart,’ zegt oom Rik.
‘Ik geef ook een peer aan San,’ zegt oma.
‘Die lust ze wel.’

‘Waf! Waf!’ zegt Bor.
Het is net of hij zegt:
‘Kom maar op met die taart!’
‘We gaan naar huis,’ zegt oma.



Taart

Oma maakt deeg.
Lin tikt op de deur.
'Kom maar, Lin!' roept ze.
'Help maar met de taart.'

Oma laat zien hoe het moet.
Lin maakt het deeg.
En dan ... PATS!
Een lik room op de neus van Lin.
'Oooh.
Oma!'
Oma doet weer gek.
Lin pakt ook een dot room.
Hij mikt op de neus van oma.
Raak!

De neus van Lin is wit.
De neus van oma is wit.
Wat een pret!
'Zal ik nog eens ...?' vraagt oma.
En ze neemt weer een lik room.
'Nee, stop!' roept Lin dan.
'Er moet nog room zijn voor de taart,' zegt hij.
'Slim hoor,' zegt oma.

Oma doet het deeg in de vorm.
Dan legt ze peer op het deeg.
De taart kan op het vuur.



De taart bakt.

Oma zit in haar stoel.
Ze laat een boek aan Lin zien.

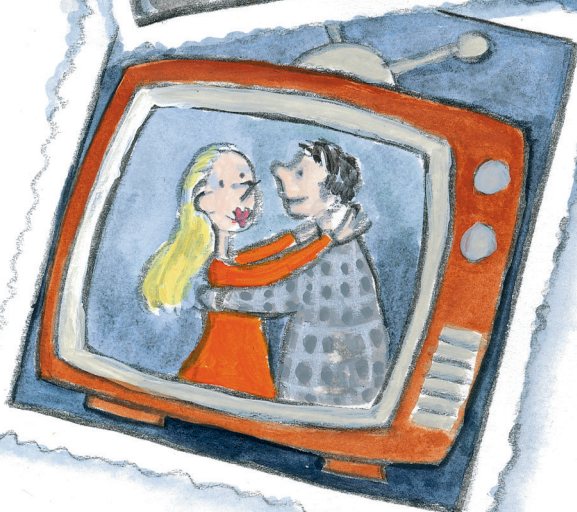
‘Dit ben ik,’ zegt oma.

‘Dat was leuk,’ zegt oma.

Oma kijkt op.

Wat ruikt ze?

DE TAART!!!



Help!

Oma rent naar de taart.
De taart is veel, veel te heet.
Er komt rook uit.
Ze neemt de taart.
'Auw!
Wat heet!'
De taart is vies.
'Dat eet ik niet,' zegt oma.

'Bak nog een taart,' zegt Lin.
'Dat doen we,' zegt oma.
Ze kijkt in de kast.
Er is nog een doos met ei.
Nog heel veel peer.
Maar geen bloem meer.
Help!
Wat moet ze doen?

'Mam heeft vast bloem,' zegt Lin.
'Puik plan,' zegt oma.
'Maar ... ik weet iets.
Ik trek iets aan.'
Oma doet een snor op.
Die is nep.
Ze zet een pet op.
Ze doet een jas aan.
Wat leuk.



Oma gaat naar San.
Met de pet en de jas.
Lin gaat mee.
Wat is oma van plan?

‘Dag San,’ zegt oma.
San kijkt haar raar aan.
Ze ziet wel dat het oma is.
Ze speelt het spel mee.
Oma wijst naar Lin.
‘Hij is een dief,’ zegt oma.
‘Hij pikt fruit van mijn boom.’
Wat doet oma weer gek.
‘Het spijt me,’ zegt San.
‘Niet meer doen, Lin!’ zegt San.
‘Hoe maak ik je weer blij, oma?’
‘Ik wil graag bloem,’ zegt oma.
San geeft oma bloem mee.
‘Fijn!’
Dan bak ik nog een taart,’ zegt oma.
‘Dag!’



Nat

Oma bakt weer een taart.
Ze hoopt op zon als Eef komt.
Ze leest wat voor weer het zal zijn.



Het weer:

Af en toe een wolk.
Geen zon.
Af en toe nat.
Best fris voor maart.
Veel kans op een bui.

Oma baalt.
Geen leuk weer.
Ze kijkt naar de klok.
De taart is klaar.
De taart ruikt ... mmm. 



2a

20



9°

12°

8°

12°

0.5 mm

0.5mm

0.5 mm

3.0 mm

5mm



Niet doen, Bor!

Oma zet de taart neer.
Ze kijkt door het raam.

Nee!

Nat!



De was hangt nog aan de lijn.
Oma loopt gauw naar de was.
Ze rent snel.

Wat is het nat.

Dan kijkt ze naar het raam ...

Nee!

Wat doet Bor daar?

Bor staat op een stoel.

Hij likt van de taart.

‘Stout, Bor!’ roept oma boos.

‘De taart!’

De taart is op.
Bor weet dat dat niet mag.
Het is een lief dier.
Maar Bor is dol op zoet.
Oma bakt nog maar een taart.
Ze heeft nog bloem.
Eén taart lukt nog net.
Hop.
Oma gaat aan het werk.
Ze maakt weer deeg en zingt.
Dat maakt haar blij.
Zing je mee?



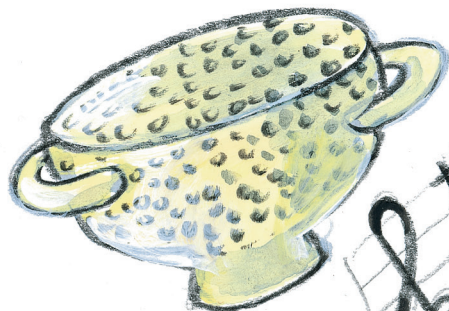
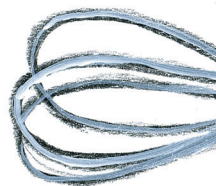
Zing maar

(Op de wijs van Kortjakje)

Oma maakt een taart voor Eef.
Dus ze pakt een kom en zeef.
Peer en bloem en ook een ei.
Oma doet nog melk er bij.
Roer en roer maar om en om.
Taart voor Eef, voor Lin en Tom.

Oma maakt een taart voor Tom.
Roert het deeg vlug in de kom.
Bakt de taart en spuit de room.
Snel en vlot en niet te sloom.
Taart voor Tom en Eef en Lin.
Mmmm, dat is wel naar hun zin.

Oma maakt een taart voor Lin.
Een peer of drie gaan er ook in.
Dat smaakt zoet, dat smaakt naar meer.
Proef maar eens en nog een keer.
Smul maar, oo, dit is een feest.
En voor oma nog het meest. 





[illegible]